



学校教育目標

豊かな心と個性をもち 大田に生きる児童の育成

かしこい子

あたたかい子

たくましい子

めざす学校像

本気で取り組み
仲間と磨き合い
笑顔・感動・夢のある元気な学校

- (1) 伸びゆく学校
- (2) あたたかい学校
- (3) きれいな学校
- (4) 規律ある学校
- (5) 認め合う学校

めざす児童像

将来、社会に貢献することができる児童

- お おちついて学習する子
- お 思いやりのある子
- た たくましく生きる子

めざす教師像

率先垂範し、学び続ける教師

- (1) 健康で、人間性豊かな教師
- (2) 教育に対する情熱と使命感をもつ教師
- (3) 幅広い教養と専門的な知識・技能を備えた教師

学校経営方針

一人一人の児童のよさや可能性を認め、伸ばし、生きる力を育てる。職員・児童・家庭・地域の絆を深め、学級経営の充実を図り、信頼される学校づくりを行う。

- (1) 確かな学力を身に付けさせる学習指導の充実
- (2) 豊かな心を育て、一人一人の児童に心の居場所がある学級経営の推進
- (3) 生徒指導の充実 ～「時を守り 場を清め 礼を正す」を指導の根底に～
- (4) たくましい体をつくる体育授業の充実と健康・安全教育の推進
- (5) 安全・安心で潤いのある教育環境の整備・充実
- (6) 「報告・連絡・相談」を基盤とした学校教育の推進
- (7) 保護者や地域社会、中学校との連携

学校教育目標の具現化

～大田ならではの小規模校のよさを生かした特色ある教育活動を踏まえる。～

かしこい子（確かな学力）

- 授業の充実
（「チチブチャレンジ」の視点に基づく授業実践、ICT 機器の効果的な活用）
- 全職員で共通指導をし、規律ある態度を育成（学習環境、生活習慣、よい子のやくそく）
- 家庭と連携した学力向上の取組の推進（家庭学習貯金・読書貯金・我が家のやくそく）
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（学習形態・学習課題の工夫）
- 言語能力の育成（聞く・話す・書く指導の充実、コミュニケーション能力の育成）
- 朝学習の時間の充実（全校一斉朝読書、タブレットタイム等）
- 地域の文化・伝統に興味をもち、大田が大好きな児童の育成

あたたかい子（豊かな心）

- 「大田小3つの心」の推進
～感謝する心、思いやる心、やりぬく心～
- 全職員共通理解のもとに進める積極的な生徒指導の推進（いじめ防止・自尊感情）
- 組織的教育相談ができる校内体制づくり、教育相談研修の充実（不登校児童数ゼロを達成）
- 学校の教育活動全体で行う道徳教育の充実（「考え議論する道徳授業」の推進を柱に）
- 学級における好ましい人間関係の育成（心の居場所作り・学力定着の基盤）
- 特別支援教育の推進（ユニバーサルデザインの視点を生かした指導と合理的配慮）
- 望ましい集団活動の推進と豊かな人間性や社会性の育成（縦割り活動の充実）
- 勤労・体験活動の充実（学校農園の計画的な活用、米作り、除草活動等の実施）

たくましい子（たくましい体）

- 児童が主体的に運動する授業の創造
- 健康の増進と体力の向上を図る体育活動の充実
- 年間を通して取り組む体力向上推進事業の充実
- 家庭と連携して進める望ましい生活習慣の確立（早寝・早起き・朝ご飯、歯磨き等）
- 安全教育の充実と安全管理の徹底
- 食育の推進（食への感謝と望ましい食習慣を育てる指導、食物アレルギーへの対応）



児童の望ましい人格形成を目指して、全職員が一丸となり取り組みます