

## 学校教育目標



## 豊かな心と個性をもち 大田に生きる児童の育成

かしこい子

あたたかい子

たくましい子

めざす学校像

**本気で取り組み  
仲間と磨き合い  
笑顔・感動・夢のある元気な学校**

- (1) 伸びゆく学校
- (2) あたたかい学校
- (3) きれいな学校
- (4) 規律ある学校
- (5) 認め合う学校

学校経営方針

一人一人の児童のよさや可能性を認め、伸ばし、生きる力を育てる。職員・児童・家庭・地域の絆を深め、学級経営の充実を図り、信頼される学校づくりを行う。

- (1) 確かな学力を身に付けさせる学習指導の充実
- (2) 豊かな心を育て、一人一人の児童に心の居場所がある学級経営の推進
- (3) 生徒指導の充実 ~「時を守り 場を清め 礼を正す」を指導の根底に~
- (4) たくましい体をつくる体育授業の充実と健康・安全教育の推進
- (5) 安全・安心で潤いのある教育環境の整備・充実
- (6) 「報告・連絡・相談」を基盤とした学校教育の推進
- (7) 保護者や地域社会、中学校との連携



めざす児童像

**将来、社会に貢献することができる児童**

- お おちついて学習する子
- お 思いやる子
- た たくましく生きる子

めざす教師像

**率先垂範し、学び続ける教師**

- (1) 健康で、人間性豊かな教師
- (2) 教育に対する情熱と使命感をもつ教師
- (3) 幅広い教養と専門的な知識・技能を備えた教師

## 学校教育目標の具現化

～大田ならではの**小規模校のよさを生かした**特色ある教育活動を踏まえる。～

かしこい子（確かな学力）

- 授業の充実  
(「チップチャレンジ」の視点に基づく授業実践、ICT機器の効果的な活用)
- 全職員で共通指導をし、規律ある態度を育成（学習環境、生活習慣、よい子のやくそく）
- 家庭と連携した学力向上の取組の推進（家庭学習貯金・読書貯金・我が家の大田のやくそく）
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（学習形態・学習課題の工夫）
- 言語能力の育成（聞く・話す・書く指導の充実、コミュニケーション能力の育成）
- 朝学習の時間の充実（全校一斉朝読書、タブレットタイム等）
- 地域の文化・伝統に興味をもち、大田が大好きな児童の育成

あたたかい子（豊かな心）

- 「大田小3つの心」の推進  
～感謝する心、思いやる心、やりぬく心～
- 全職員共通理解のもとに進める積極的な生徒指導の推進（いじめ防止・自尊感情）
- 組織的教育相談ができる校内体制づくり、教育相談研修の充実（不登校児童数ゼロを達成）
- 学校の教育活動全体で行う道徳教育の充実（「考え方論する道徳授業」の推進を柱に）
- 学級における好ましい人間関係の育成（心の居場所作り・学力定着の基盤）
- 特別支援教育の推進（ユニバーサルデザインの視点を生かした指導と合理的配慮）
- 望ましい集団活動の推進と豊かな人間性や社会性の育成（縦割り活動の充実）
- 勤労・体験活動の充実（学校農園の計画的な活用、米作り、除草活動等の実施）

たくましい子（たくましい体）

- 児童が主体的に運動する授業の創造
- 健康の増進と体力の向上を図る体育活動の充実
- 年間を通して取り組む体力向上推進事業の充実
- 家庭と連携して進める望ましい生活習慣の確立（早寝・早起き・朝ご飯、歯磨き等）
- 安全教育の充実と安全管理の徹底
- 食育の推進（食への感謝と望ましい食習慣を育てる指導、食物アレルギーへの対応）



児童の望ましい人格形成を目指して、全職員が一丸となり取り組みます