



秩父市立久那小学校グランドデザイン



久那小開校150周年記念
《ししべえ》

学校経営方針

全職員の力を結集し、共に学び合い、認め合い、高め合う活気のある教育活動を展開し、信頼される、魅力ある学校を創造する。

学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら気付き、考え、行動できる児童の育成

なかよく(徳)

かしこく(知)

たくましく(体)

<ミッション> 目指す学校像

「学び合い 認め合い 高め合い
一人一人が学び育ち合う学校」

- (1) 子どもたちが生き生きと学び、喜びにあふれた学校
- (2) 教職員が創意と熱意と誠意をもって協働する学校
- (3) 保護者・地域の人々と連携し、信頼される学校

目指す教師像

「子どもへの愛情 職への使命感
豊かな人間性をもった教師」

- (1) 子どもを理解し、子どもに寄り添い、自ら学び続ける教師
- (2) 確かな指導力を持ち、子どもを高められる教師
- (3) 子どもや保護者・地域から信頼され、尊敬される教師

目指す児童像

なかよく(徳)

・思いやりがあり、だれとでも仲よくできる子

- (1) 「学級会」の見える化と「考え、議論する道徳」授業の活性化・共有化
- (2) 居心地のよい、支持的風土のある学級経営の充実(学校が楽しい100%)
- (3) 一人一人の人権を尊重する教育の推進(人権感覚育成プログラムの活用)
- (4) いじめ認知・解消への取組と不登校対策の充実
- (5) 爽やかな笑顔と挨拶、良い姿勢と返事のできる教育の推進
- (6) 異年齢(複式学級や他学年)や他校(影森小・中や荒川西小)との交流の充実
- (7) 地域の自然や人材等を生かし、「郷土愛」を醸成する体験活動の推進

かしこく(知)

・基礎基本を身に付け、自ら学び努力するかしこい子

- (1) 何を学び、どのようにできるようにしたいのかを明確にしたわかる授業の徹底
- (2) 効果的なICT(学習用端末)活用による「学び」の質の向上
- (3) 基礎的・基本的な内容の定着(漢字・計算テスト年3回実施、ALT通信活用)
- (4) 自主的・自立的な家庭学習習慣の確立(学年×10分+10分以上)
- (5) 本に親しむ読書活動の推進(年2回の読書月間での全児童目標冊数達成)
- (6) 「全国及び埼玉県学力・学習状況調査」等への取組の充実(県平均以上)
- (7) 特別支援教育(ユニバーサルデザイン含)の推進と個に応じた指導の充実

たくましく(体)

・心身ともに健康で、困難に打ち勝つたくましい子

- (1) 子どもの実態把握と基本的な生活習慣の確立
- (2) 運動量を確保し、汗をかく体育授業の実施
- (3) 体力を高める体育的活動の工夫(新体力テストA+B+C80%以上)
- (4) 保健指導(性に関する指導や食育を含む)と教育相談体制の充実
- (5) 民間(スポーツフレンド)との協働による水泳学習の充実
- (6) 生命・健康・安全の力を育成する安全教育の充実(事故0)
- (7) 計画的な避難訓練等の実施による危機管理体制の強化



令和8年度
研究主題

「確かな読みをもとに主体的に表現する力を育てる指導方法の工夫」
～「振り返り」に重点をおいた指導をとおして～

【保護者や地域への情報提供と連携】

- ◇学校だよりや学年だより、ほけんだより等の各種たより、HPの充実
- ◇「すぐーる」や懇談会、連絡帳等を活用した保護者との密接な連携
- ◇地域の方々や関係機関等との連携(PTA、学校運営協議会、後援会、学校応援団、警察、各町会、民生委員・児童委員、市教育委員会、市担当課等)

家庭・地域との連携と信頼関係(絆)の確立



【特色ある教育活動の推進】

- ◇完全複式学級における教科担任制を取り入れた組織体制の工夫
- ◇果樹園や学校農園、ミニ田んぼ等を活用した「みどりの少年団」活動の充実
- ◇地域の自然や伝統文化等を生かし、「郷土愛」を育む「久那学」の推進
- ◇小規模校のよさや久那公民館・他校等との地域交流を生かした教育の推進