

秩父市立久那小学校グランドデザイン

P : 計画

学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら気づき、考え、行動できる児童の育成

なかよく(徳)

かしこく(知)

たくましく(体)

目指す児童像

・思いやりがあり、だれとでも仲よくできる子

・基礎・基本を身に付け、自ら学び努力するかしこい子

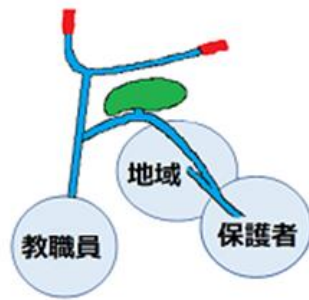
・心身ともに健康で、困難に打ち勝つたくましい子

目指す教師像

「子供への愛情 職への使命感
豊かな人間性をもった教師」

- (1) 子供を理解し、子供に寄り添い、自ら学び続ける教師
- (2) 確かな指導力を持ち、子供を高められる教師
- (3) 子供や保護者・地域から信頼され、尊敬される教師

3つの輪で子供を支える
《三輪車》



＜ミッション＞目指す学校像

『日本一の笑顔のあいさつ』
「保護者・地域に信頼され、保護者・地域とともに児童の健全な育成を目指す学校」

- (1) 子供たちが生き生きと学び、喜びにあふれた学校
- (2) 教職員が創意と熱意と誠意をもって協働する学校
- (3) 保護者・地域と連携し、信頼される学校

学校経営方針

全職員の力を結集し、共に学び合い、認め合い、高め合う活気のある教育活動を展開し、信頼される、魅力ある学校を創造する。

D : 実行

指導の重点

なかよく(徳)

- (1) 『日本一の笑顔のあいさつ』、爽やかな返事のできる教育の推進
- (2) 個のニーズに合わせた特別支援教育の推進
- (3) 一人一人を見つめた積極的生徒指導の推進(学校が楽しい9割以上)
- (4) 命を大切に、人権を尊重する人権教育の推進
- (5) 幼稚園との交流・連携、接続期の教育の推進(全学年で交流)
- (6) 郷土の自然や人材を生かした、自然・社会体験活動の推進



久那の獅子舞

かしこく(知)

- (1) わかる授業の創造(校内研修と教材研究による授業力向上)
- (2) 基礎的、基本的な内容の確実な定着を目指した指導(全校漢字計算9割)
- (3) 家庭での学習習慣確立に向けた取組(児童調査7割、保護者調査6割以上)
- (4) 読書活動の推進(児童調査8割、保護者調査6割以上)
- (5) 「全国及び埼玉県学力学習状況調査」等への取組の充実(県平均以上)
- (6) ICTを活用による「学び」の充実



学び合い

たくましく(体)

- (1) 子供の実態把握と基本的生活習慣の確立、心の健康に向けた取組
- (2) 一人一人の体力を高める日々の体育的活動の推進(新体力テスト昨年度以上)
- (3) 保健指導の充実と保健管理の徹底
- (4) 新体力テスト結果に基づいた体力向上のための指導の工夫
- (5) 安全教育の充実と安全管理の徹底、危機管理体制の充実(事故0)



久那小ソーラン

重点的な取組

- (1) 一日、一時間を大切に「生きる力」を育む教育
- (2) 児童相互及び教職員と児童及び教職員同士の人間関係を大切に教育
- (3) 教育環境を整え、安全で安心な学校づくり
- (4) 教職員の資質を高め、保護者や地域と連携による教育の質の向上



秩父市立久那小学校

研究主題

「自他の意見を認め、深め合い、主体的に学ぶ児童の育成」
～学び合いを通して、思考力、判断力、表現力の育成を目指して～

家庭・地域との連携と信頼関係(絆)の確立

C : 評価

学校自己評価、保護者アンケート・児童アンケート等による評価(年2回)
学校関係者評価による評価(年1回) 月別学校経営計画の実施評価(毎月)

A : 改善

課題を明確にして改善