



# 学校教育目標

令和8年度

荒川東小グランドデザイン

## 心豊かでたくましく生きる児童の育成

### 目指す学校像 「笑顔いっぱい 元気いっぱい 生き生きと輝く荒川東小学校」

・児童の笑顔と元気にあふれ生き生きと学ぶ学校 ・児童の確かな学力を身に付ける学校 ・教職員が児童を伸ばす熱意と元気にあふれた学校 ・家庭や地域と教育を推進し、地域から信頼される学校

### 目指す教師像 「教え育て 学び続ける教師」

・児童を愛し、児童と共に伸びる教師 ・わかる授業をする教師 ・明るく豊かな心で、児童理解に努める教師 ・保護者、地域から信頼される教師

#### 課題・目標

- 授業力の向上→校内研修の充実
- 学習規律の確立、チチブ・チャレンジの定着
- 考え話し合い学び合う学習の実施  
(タブレット端末を使用して)
- 読書の充実→達成目標(読書月間目標 90%)
- 学力学習状況調査の全国・県平均への到達

- 明るく元気な挨拶の励行
- 組織での対応(一人で抱え込まない)
- 人権教育の実践と充実(児童虐待への対応)
- いじめ・不登校への対応の充実(いじめ解消率 100%)

- 基本的な生活習慣の育成  
(衛生検査での学級の朝食欠食率 0%)
- 体力テスト総合評価(A+B+C 85%)
- なわとびの習慣化
- 交通事故ゼロ、けがの防止
- 安全指導・安全管理の徹底

全職員の叡智を結集し、  
児童の学力を伸ばす  
教育活動の実践

#### 進んで学ぶ子

#### 助け合う子

#### 元気な子

#### 「チームEAST」

#### 指導の重点

- 学力の向上
- わかる授業の創造
- 自ら学ぶ力を育成する学習指導の充実

- 豊かな心の育成(道徳的实践力の育成)
- 基本的生活習慣の確立(児童のよさを見つけ、褒め、励まし、伸ばす指導の充実)

- 体力の向上推進  
(計画的、継続的な体力向上の取組)
- 健康教育の推進

- 全教職員が一丸となった組織的な取組
- よい学校づくりを目指した創造的実践
- 信頼と期待に応えられる学校づくり

#### 指導の具現化

- 読書活動の推進 ・朝の一斉読書・読み聞かせ活動の推進
- 基礎的・基本的な学習内容の定着
  - ・「読み、書き、計算」の定着
  - ・授業のきまり、チチブ・チャレンジ
- EIA-デザイン視点を取り入れた授業・焦点化、視覚化、規律等
- 言語活動の取組 ・名文暗唱、ペア・グループ、英語
- 個に応じた指導 ・主体的対話的深い学びの授業改善
  - ・教科担任制を生かす授業
- 総合的な学習の時間の実践・充実
  - ・地域を生かした環境教育の実践
  - ・体験的な学習活動の充実
- 評価方法の工夫 ・指導と評価の一体化
- ICT教育の充実 ・タブレットによる効果的な授業
- 家庭学習・読書の習慣化 ・家庭学習(学年×10+10)
  - ・家庭読書

- 明るい元気な挨拶の励行
  - ・笑顔で挨拶、声かけ、廊下挨拶、児童会取組
- 人権を尊重する教育の推進
- 特別支援教育の推進
- 師弟同行による清掃活動
  - ・縦割り班清掃活動の充実
- 学年・学級経営の充実
  - ・温かく、思いやりのある集団の育成
- 道徳教育の深化、充実
- 委員会活動における活躍の場と日常活動
  - ・子供たちの主体的活動の支援
- 生徒指導委員会の組織的活動
  - ・情報の共有化、共通理解と共通指導
- 地域人材の活用

- 喜びを味わう体育授業の実施
- 学年に応じた重点目標、縄跳びの取組
- 体力向上への目標設定と達成への取組
- 業間運動の効果的実施・外遊びの奨励
- 保健室経営の充実と保健指導の徹底
- 学校園・花壇等の有効活用
- 登下校時の安全指導
- 自転車等飛び出し厳禁指導の徹底
- 交通安全教室の実施
- 遊具の有効活用
- 校庭トラック整備と活用
- 早寝・早起き・朝ご飯、食に関する指導の充実
- 地域育成会・スポーツ少年団等との連携

- 安全管理と教育環境の美化の徹底
- ICT機器の効果的な活用法の情報共有
- 家庭学習の習慣化  
(集中期間での学年×10+10分以上の取組 90%以上)
- 地域の声の傾聴と家庭、地域への発信
- 地域の教育素材、人材の発掘と活用
- 学校応援団、外部指導者の効果的活用
- 幼・保・小・中・学童間との連携の推進
- 若手教員の育成
- 様々な研修等を生かした各自の授業力の向上
- 校舎の維持管理、掃除の徹底



### 本校の特色ある活動



名文暗唱の取組



縦割り班清掃



アユの放流



歴史民俗資料館見学・体験



緑の少年団活動



あいさつ運動



伝統芸能学習